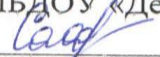
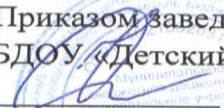


СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
 Сафина Р.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
 Фаррахова Л. М.

№302 от «01» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Программа
дополнительного
образования для детей
дошкольного возраста
«Веселый английский язык»**

Программа рассчитана для детей
от 3 до 7 лет

*Автор:
Шайхаттаровна Алина Ленаровна,
учитель англ.яз.*

Пояснительная записка

Уже на протяжении десятилетия, обучение иностранным языкам приобретает всю большую актуальность, и уже не только школы, даже детские сады вовлекаются в эту деятельность – раннее языковое обучение. Чем же оправдывает себя раннее языковое обучение? В первую очередь, это влияет на заинтересованность ребенка в более осознанном возрасте изучать язык, возможность погружения в культуру этого языка с ранних лет, а следствием этого является возможность быстро выучить язык.

В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило “благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.»

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Программа по английскому языку составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год. Программа «.....» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа разработана в соответствии со следующим нормативным документом:

Федеральный уровень:

- 1.ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. от 14.07.2022 N 295-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), от редакции 08.11.2022г.;
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

4.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")

Уровень ДОУ

-УставМБДОУ№33«Колобок» дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183;;

-Лицензия на правоведения образовательной деятельности №6910 от 20.07.2015г.

-Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000208 от 17.02.2009, выписка из лицензии от 17.03.2021 г. № 10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблема

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);
- Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;
- При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОУ с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей дошкольного возраста на 4 года обучения (3-7 лет).

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

Содержание курса первого этапа обучения (3-4 лет)

Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, преподаватель имеет возможность индивидуально определить для каждого этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

К концу года должны знать:

- Тело, части тела
- Строение дома, комнаты и окружающие предметы
- Члены семьи
- Цвета
- Выучить песни, рифмовки, стихи заложенные в программу

К концу года дети должны уметь:

- Воспринимать медленную речь преподавателя, действовать по указаниям;
- Реагировать на реплику в диалоге других детей;
- Знать основные элементы этикета;
- Уметь рассказывать о себе и о своей семье;
- Представлять свои игрушки и домашних животных;
- Счет от 1 до 10
- Цвета;
- Фрукты и овощи;

Перспективное планирование занятий

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Деятельность
Приветствие/Ягымлы сүзләркуллану	Сентябрь				
	1		I jump-jump Good morning! Good-bye! Минсикерәм! Хәерле иртә! Сау булыгыз!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh -Хәерле иртә! -Хәерле иртә! -Сәлам, Саша! -Сәлам Винни Пух!	В течении дня, в режимных моментах, индивидуальная работа. 1 раз в два месяца открытое занятие
	2	Yes, no, hello, hi, I Әйе, юк,	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	

	сәлам, мин	Синен исемен ничек? Минем исемем...	Синен исемен ничек? Минем исемем Саша	
3	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad Саубулыгы з! Гафу итегез! Мин шат!	— What's your name? — My name is Sasha Синен исемен ничек? Минем исемем Саша	
4	Excuse me A mouse A cat He, she, we Гафу итегез, тычкан, песи, ул	Sit down! Stand up! Басыгыз! Утырыгыз!	— What's your name? My name is Sasha Исемен ничек? Минем исемем Саша!	
5	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse Мин бик шат! Гафу итегез! Бар, мин, ул, песи, тычкан	Thank you Рәхмәт	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya! Сәлам, Катя! Сәлам Саша! Хәерле иргә, Петя!	
6	A little mouse A big bear A girl A boy Бәләкәй тычкан, зур аю, кыз, малай	I'm a girl I'm a boy Мин малай, мин кыз	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha Сәлам! Сәлам. Син кем? Мин Миша. Син кем? Мин Маша	
7	A friend Please Name My Дус Зинһар өчен Исеме	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye! Ярдәм ит, зинһар! Юк. Әйтче мина	— Hello. What's your name? — My name is Kolya Сәлам. Синен исемен ничек? Минем исемем Коля	

			Хуш		
	8	A frog A rabbit And Show Me Бака, куян. Күрсэт эле үскәнем!	Come here! Come in, please Show me, please Кил эле! Күрсэт эле!	— Hi! — Come in, please! — Thank you! Сәлам! Кил эле! Рәхмәт!	
Мои любимцы/Минем яратканиортхайванна рым	Октябрь				
	1		"I've got a horse" "It's a bear" Минем атым бар Буаю.	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't -Синең песиең бармы? Әйе. Юк	
	2	A puppy A pig A hen A cock Көчек, дунгыз, тавык, этәч	I see a puppy Мин көчек күрдем	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy -Син көчекне күрдеңме? Әйе, мин көчекне күрдем.	
	3	A squirrel A crocodile A tree Тиен, крокодил, агач	I like squirrel Миңа тиен ошый	— What do you like? — I like dogs Сиңа нәрсә ошый? Мин этләр яратам.	
	4	A hare A rat A bird Куян, күсе, кош	It's a rat It's a bird Бу күсе, бу кош	— What is it? — It's a cat Бу нәрсә. Бу песи	
Счет от 1 до 6/ Сан	5	One Two Three Four Five Six Бер Ике Өч Дүрт Биш	I live in Kazan. Let's count Мин Казанда торам Әйдәгез санныйбыз	— Where do you live? — I live in Moscow Син кайда яшисең? Мин Мәскәүдә яшим.	

		Алты			
	6	Little Nice Кечкенә, яхшы	What do you see? Син нәрсә күрәсең?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Kazan. — Hello, Nick! — Hi, Kate! Сәлам Сәлам. Син кая яшисең? Мин Казанда яшим. Сәлам Ник Сәлам Катя	
	7	Beautiful Floor Round Матур Идән Тугәрәк	How old are you? Синә ничә яшь?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five - Синә ничә яшь? - Миңа 4. Синә? - Миңа 5	
	8	High Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four	
Цвет/Төс	Ноябрь				
	1	Green Yellow White Black Яшел, сары, ак, кара	I see a white dog Мин ак эт күрдем	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog -Ничек хәлләр? -Яхшы, рәхмәт. -Бу нәрсә? Бу яшел бака.	
	2	Pink Brown Red Blue Ал, көрән, кызыл, зәңгәр	This dog is white That dog is black Бу эт ак Бу эт кара	— What colour is that dog? — It's a black dog -Бу эт нинди төстә? Ул кара эт.	
	3	Grey A squirrel A	I like a squirrel	— Do you like this squirrel?	

		tree A cloud Көрөн, тиен, агач, болыг	Миңа тиен ошый	— Yes, I do _Сина бу тиен ошыймы? Әйе	
	4	A butterfly Colour The sun The sky Күбәләк, төс, кояш, күк	I have got a cat. I have got a black cat Минем песием бар Минем кара песием бар		
Семья /Гаилә	Декабрь				
	1	A father A mother A sister A brother Әти, әни, апа, абый	I have got a mother Минем әнием бар	— Have you got a mother? — Yes, I have Синең әниең бармы -Әйе бар.	
	2	A grandfa- ther A grand- mother A daughter A son A baby Дәүәти, дәүәни, кыз, ул, бәби	It's a father Бу әти	— Who is this? — It's my father -Бу кем. Бу минем әтием	
	3	A boy A girl Now How Малай, кыз, хәзер, ничек	Tell me, please Әйт әле миңа	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann -Синең исемен ничек? Минем исемем Ник Минем исемем Эн	
	4	A child A kid My Бала, минем	Show me, please Күрсәт әле	— How are you? — O'k Ничек хәлләр Яхшы	

Это я /Бу мин	Январь			
	1	<p>My An eye A nose A lip A face And</p> <p>Минем, күз, борын, ирен, бит, һәм</p>	<p>Here I'm Бу мин</p>	<p>— Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick</p> <p>_Сәлам. Хәерле иртә Синең исеңең ничек Минем исемем Ник.</p>
	2	<p>A finger A head A hair An arm A mouth Knees</p> <p>Бармак, баш, чәч, кул, авыз, тез</p>	<p>It's my nose Бу минем борын</p>	<p>— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose</p> <p>-Ник бармагыңны борыңны куй әле. -Бу минем борын</p>
	3	<p>A cheek A leg A foot A toe Бит, аяк, тел</p>	<p>Touch your nose</p>	<p>— What is this? — This is a nose Бу нәрсә Бу борын</p>
	4	<p>Shoulders A back Teeth Жилкә, арка, теш</p>	<p>I brush my teeth Мин теш чистартам</p>	
	Февраль			
Мой дом /Минем йортым	1	<p>A house A window A room A door A floor Өй, тәрәзә, бүлмә, ишек, идән</p>	<p>What's this? It's a house Бу нәрсә? Бу йорт</p>	<p>— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here - Исәнмесез. Сез монда яшисезме. - Әйе, мин монда яшим</p>
	2	<p>A flower A room A wall Чәчәк,</p>	<p>Look at me! What do you have? Кара миңа.</p>	<p>— Where are you from? — I'm from Kazan</p>

		бүлмә, стена	Бу нәрсә?	Син каян Мин Казаннан	
	3	A bed A chair A sofa A table Карават, уриндык, диван, өстәл	Where do you live? Син кайда яшисең		
	4	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		
Фрукты и овоци/Яшелчә һәм жиләк – жимеш	Март				
	1	A cabbage An onion A carrot Vegetables Кәбестә, суган, кишер, яшелчә	A cabbage is green A carrot is orange Кәбестә яшел Кишер	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it Сәлам Майк! Сәлам Катя Син апельсиняратасың мы? Әйе	
	2	A radish A cucumber A turnip A pear Редиска, кыяр, шалкан, груша	I like cu- cumbers He likes pears Мин кыяр яратам Ул груша ярат	— I like cucum- bers. — I like pears Мин кыяр яратам Мин груша яратам	
	3	An apple A plum A melon A water- melon Алма, слива,	She likes melon		

		арбуз			
	4	A lemon An orange A tomato A potato A cherry Лимон, апельсин, помидор, бэрэңге, чия			
Магазин игрушек /Уенчыклар	Апрель				
Диагностика	1-3	A TOYSHOP A teddy bear, a ship, car, drum Уенчыкл ар кибете, уенчык аю, көймө, машина, барабан	I HAVE GOT A DOLL МИНЕМ КУРЧАГЫМ БАР		
	4-5	A BALLON, TOP ШАР, ЮЛА	I SEE A DOLL МИН КУРЧАК КҮРӨМ		
Магазин игрушек /Уенчыклар	Май				
	1	A lorry A clock A basket A dog Йөк машинас ы, сэгат, кэржин, эт	Give me a dog, please Миңа этне бир эле	What is it? It is lorry? Бу нәрсә? Бу йөк машинасы.	
Диагностика	2	A mouse An airplane To buy Тычкан, очкыч, сатып алырга			

Содержание курса второго этапа обучения

(4-5 лет)

Тематика курса включает в себя темы:

- Знакомство
- Цвета
- Животные
- Игрушки
- Глаголы
- Счет
- Части тела и лица
- Еда
- Одежда

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Объем лексических единиц, усвоенных за два года обучения, равен 100-150 единицам.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

-глагол to be в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени

-структура to have got (повествовательная и отрицательная формы)

-модальный глагол can в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

-глагол to like в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы	Деятельность
Знакомство <u>Танышу</u>	I'm..... I'm from Tatarstan (Russia) I'm 4. I'm a little boy(girl). I live in Kazan. How are You? I'm fine. His(Her) name is I'm glad to see you.	I, name, girl, his, her, little, fine, hello, bye, thank you.	Songs: • "Hello" • "Hello, I'm Kenny" • "Bye-bye" Poem : • "Hello" Games: • "Who am I?" • "Meet the characters"	В течении дня, в режимных моментах, индивидуальная работа
Цвета	What colour is	Yellow, blue,	Songs:	

	it? It is... Show black My favourite colour is...	green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	<ul style="list-style-type: none"> • “Hello, yellow!” • “Two pretty colours” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello everyone!” • “Play colours” • “What’s in my basket” 	
Животные	It is a... Is it a...? Yes, it is... No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Little mouse” • “I’m a little kitten” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Pussy cat” • “Fish” • “Elephant” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Make a mouse mask” 	
Игрушки	I have got a..... I haven’t got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s play” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Where’s my teddy?” • “My doll” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “My favourite toy” 	
Глаголы	I can... Can you...? Yes, I can No, I can not	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw, do exercises, turn around, dance, touch, sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “I can” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “One little rabbit” • “My teddy bear” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Play Copy cats” • “Play jump on the bubble” • “Follow the leader” • “Play clap” 	
Счёт	What’s the number?	one, two, three, four, five	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Three little ducks” • “Five little monkeys” Poem :	

			<ul style="list-style-type: none"> • “It’s hot today” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “One, two, three...” • “Five, oh, oh!” • “Let’s count” 	
Части тела и лица	Who’s this? What’s this?	arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, big	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Touch your eyes” • “Touch your arms Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Little mouse” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Run and shout” • “Make your own cat mask” • “Circle time” • “Hands or feet” • “Close your eyes” 	
Еда	I like... Do you like...? I don’t like...	apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and bananas” • “Yes or no” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “1,2,3” • “If you eat?” • “Cop the fruits” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Table time” • “Guess the fruit or vegetable” • “Let’s make a pizza” 	
Одежда	I’m wearing... She’s wearing... He’s wearing....	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	Poems : <ul style="list-style-type: none"> • “Put your socks on” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “A ball” • “Clothing” • “Dress up” • “Circle time” • “Whose shoe?” • “What’s in my basket?” 	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Грамматическая конструкция	Активная лексика	Песни, стихи, игры	Дата проведения
1	Знакомство	I'm..... I'm from Tatarstan (Russia) I'm 4.	I, name, girl, his, her, little, hello, bye,	Songs: • "Hello" • "Hello, I'm Kenny" • "Bye-bye" "Meet the characters"	
2		I'm a little boy(girl). I live in Kazan.		Songs: • "Hello" • "Bye-bye" Games: • "Who am I?"	
3		How are You? I'm fine.	thank you. fine	Songs: • "Hello" • "Bye-bye"	
4		His(Her) name is I'm glad to see you.		Songs: • "Hello" • "Bye-bye" Poem : • "Hello"	
5	Цвета	What colour is it?	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Songs: • "Hello, yellow!"	
6		Show black	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	• "Two pretty colours"	
7		It is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Games: • "Hello everyone!"	
8		My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	• "Play colours" "What's in my basket"	
9	Животные	It is a...	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey	Songs: • "Little mouse" • "I'm a little kitten" • "Fish"	
10		Is it a....?	duck, parrot, lion, tiger,	Poem : • "Elephant"	
11		Yes, it is...	hare,	Poem :	

1			crocodile, fox, bear	<ul style="list-style-type: none"> • “Pussy cat” 	
1 2		No, it is not.	cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	Games: “Make a mouse mask”	
1 3	Игрушки	I have got a.....	ball, doll, car, train	Songs: “Let’s play”	
1 4		I haven’t got a	teddy, toys, play	<ul style="list-style-type: none"> • “Where’s my teddy?” 	
1 5		I have got a..... I haven’t got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	<ul style="list-style-type: none"> • “My doll” 	
1 6		I haven’t got a I haven’t got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Games: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” “My favourite toy”	
1 7	Глаголы	I can...	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “I can” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Follow the leader” “Play clap”	
1 8		Can you...?	ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read	Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “One little rabbit” • “My teddy bear” 	
1 9		Yes, I can	draw, do exercises, turn around, dance, touch	Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Play Copy cats” 	
2 0		No, I can not	sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Play jump on the bubble” 	
2 1	Счёт	What’s the number?	one, two, three, four, five	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Three little ducks” • “Five little monkeys” 	
2 2		What’s the number?	one, two, three, four, five	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Five little monkeys” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “It’s hot today” 	
2 3		What’s the number?	one, two, three, four, five	Games: <ul style="list-style-type: none"> • “One, two, three... ” • “Five,oh,oh!” 	
2		What’s the	one, two,	Games:	

4		number?	three, four, five	<ul style="list-style-type: none"> • “One, two, three...” • “Five, oh, oh! “Let’s count” 	
2 5	Части тела и лица	Who’s this?	arms, hands, legs	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Touch your eyes” • “Touch your arms 	
2 6		What’s this?	head, Mummy, Daddy	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Touch your eyes” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Little mouse” Games:	
2 7		Who’s this?	eyes, mouth, ears	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Touch your arms Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Make your own cat mask” • “Hands or feet” “Close your eyes”	
2 8		What’s this?	nose, small, big	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Touch your eyes” • “Touch your arms Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Little mouse” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Run and shout” • “Circle time” 	
2 9	Еда	I like... I like...	apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and bananas” • “Yes or no” 	
3 0		I like	pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and bananas” • “Yes or no” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “1,2,3” 	
3 1		Do you like...?	onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom	Games: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” 	
3 2		I don’t like...	salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	<ul style="list-style-type: none"> • “Cop the fruits” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Table time” • “Guess the fruit or vegetable” 	

				“Let’s make a pizza”	
3 3	Одежда	I’m wearing...	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf	Poems : • “Put your socks on”	
3 4		She’s wearing...	cap, jacket, hat, coat	Games: • “A ball”	
3 5		He’s wearing....	T-shirt, blouse, sweater, trousers	• “Clothing” • “Dress up”	
3 6		I’m wearing... He’s wearing.... She’s wearing...	skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	• “Circle time” • “Whose shoe?” “What’s in my basket?”	

Содержание курса третьего этапа обучения (6-7 лет)

Выбор тематики и лексико- грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка, а также формированию интегративных качеств воспитанников.

исходя из возрастных возможностей дошкольников 6-7 лет, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки
- счёт
- возраст
- режим дня
- времена года. Погода

Объем лексических единиц, усвоенных к концу третьего этапа обучения, равен 200- 250 единицам.

Текущий контроль предполагается вести в виде соревнований, турниров, игр.

итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением воспитателей, родителей и дошкольников других групп.

Структура курса

Тема	Грамматическая конструкция	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы	
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later (next day)	Good morning(afternoon, evening, night,), hello, hi, nice, to see you, good-bye, welcome	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, everyone!” 	В течении дня, в режимных моментах, индивидуальная работа
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” Games: “Our day” “Be careful”	
Цвета	What colour is it? The...is... Show smth. Black	Yellow, blue, green, red, black, white, purple, grey, brown, orange, pink	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Pack your bags” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Rainbow” Games: “Colour the carpet” “Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket?”	
Семья	Have you got, a...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: “Hello, everyone!”	
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s ok! You can touch.	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: “Hello, everyone!”	
Еда	I like... I don’t like.... Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your Favourite fruit?	Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam,	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s have 	

	Oranges are great	cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	a picnic” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Play fruit” • “Make a pie” 	
Игрушки Счёт	This is number (one) I have got a ... My... is little. How much/many? Let’s open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Party balloons” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Colour the balloons” 	
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is.. What’s your name? I am 6 I live in Kazan Happy birthday to you/ This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “What’s your name?” • “Happy birthday to you!” Poem: <ul style="list-style-type: none"> • “It’s my birthday” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Open the present” • “Birthday memory game” • “Make a cake” • “Colour spin” 	
Режим дня	It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day I can’t see at night. He’s got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face, hands, neck, eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast, dinner, drink	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “I can” • “Playground” Poem: <ul style="list-style-type: none"> • “Tiger” Games: <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises” • Hello, everyone” • Toothbrush painting” • “hot, cold” • “Day, night” 	
Времена	What	Winter, spring,	Songs:	

<p>года. Погода</p>	<p>season(day) is it? What is the weather? It's.... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Rain" • "It's raining today" • Why do you cry? Willy?" • "The weather song" <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Seasons" • "Mr. Sun" <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Blow the feather" • "Snowball fight" • The weather walk" <ul style="list-style-type: none"> • "Play clothesline" • "Put on-take off" • "Make a weather chart" • "Play Dressing up for the weather" 	
<p>Транспорт</p>	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air land</p>	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "My train" <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's play..." <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's make a car" • "Let's go!" 	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Грамматические конструкции	Активная лексика	Песни, стихи, игры	Дата проведения
1	Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later (next day)	Good morning(afternoon, evening, night,)	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello, I'm..." • "Bye-bye" 	
2		How are you? I am fine, thank	hello, hi, nice, to see you,	<p>Poem :</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello" 	

		you. See you later (next day)	good-bye, welcome	Games: "Hello, everyone!"	
3	Время суток	In the morning, afternoon,	morning, afternoon,	Songs: <ul style="list-style-type: none"> "In the morning" Games: "Our day" "Be careful"	
4		evening, at night	evening, 2 o'clock, night	Songs: <ul style="list-style-type: none"> "In the morning" Games: "Our day" "Be careful"	
5	Цвета	What colour is it? The...is...	Yellow, blue, green, red	Songs: <ul style="list-style-type: none"> "Pack your bags" 	
6			black, white, purple, grey, brown, orange, pink	Poem : <ul style="list-style-type: none"> "Rainbow" Games: "Colour the carpet"	
7		Show smth. black	Yellow, blue, green, red, black, white, purple, grey, brown, orange, pink	"Colour apples and oranges the pine cones" "What's in my basket?"	
8	Семья	Have you got, a...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father	Songs: <ul style="list-style-type: none"> "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : <ul style="list-style-type: none"> "Hello" Games: "Hello, everyone!"	
9			mother, mummy, father	Songs: <ul style="list-style-type: none"> "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : <ul style="list-style-type: none"> "Hello" Games: "Hello, everyone!"	
10			daddy, sister	Songs: <ul style="list-style-type: none"> "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : <ul style="list-style-type: none"> "Hello" Games: "Hello, everyone!"	
11			brother,	Songs:	

1			daughter, son	<ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: “Hello, everyone!”	
1 2			grandmother, grandfather, aunt, uncle		
1 3	Мой дом	Look. He is sleeping	living room, bedroom	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: “Hello, everyone!”	
1 4		She is in the bedroom.	living room, bedroom	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: “Hello, everyone!”	
1 5		Where is everybody?	kitchen, bathroom	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: “Hello, everyone!”	
1 6		Be careful! It’s ok! You can touch.	house, door, street	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye-bye” Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Hello” Games: “Hello, everyone!”	
1 7	Еда	I like...	Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries	Songs: <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” 	
1 8		Give me a pear, please. I don’t like....	pears, cake, soup, porridge	Poem : <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s have a picnic” 	

				•	
1 9		Here you are. Not at all.	jam, cheese, milk, chocolate	Songs: • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” Poem : • “Let’s have a picnic” Games: • “What’s in my basket?” • “Play fruit” “Make a pie”	
2 0		Which is your Favourite fruit? Oranges are great	sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	Songs: • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” Poem : • “Let’s have a picnic” Games: • “What’s in my basket?” • “Play fruit” “Make a pie”	
2 1	Игрушки и счет	This is number (one) I have got a ...	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Songs: • “Party balloons” Games: • “What’s in my basket?” “Colour the balloons	
2 2		My... is little	robot, balloons, present	Songs: • “Party balloons” Games: • “What’s in my basket?” • “Colour the balloons	
2 3		How much/many?	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Songs: • “Party balloons” Games: • “What’s in my basket?” • “Colour the balloons	
2 4		Let’s open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Songs: • “Party balloons” Games: • “What’s in my	

				<p>basket?"</p> <p>"Colour the balloons"</p>	
2 5	Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is..	I, he, she, we, name, surname	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "What's your name?" • "Happy birthday to you!" 	
2 6		What's your name? I am 6	from, boy, girl	<p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "It's my birthday" 	
2 7		I live in Kazan	man, woman, Russia	<p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Open the present" • "Birthday memory game" • "Make a cake" <p>"Colour spin"</p>	
2 8		Happy birthday to you/ This is for you!	Tatarstan, America, England, birthday	<p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Make a cake" <p>"Colour spin"</p>	
2 9	Режим дня	It's time to ride a bike.	Sleep, wake up, take soap, wash my face, hands, neck, eyes	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "I can" • "Playground" 	
3 0		We laugh and play.	brush my hair, clean my teeth, laugh	<p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Tiger" 	
3 1		I can see in the day I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	play, climb, go to the kindergarten, dress, have breakfast, dinner, drink	<p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Play exercises" • Hello, everyone" • Toothbrush painting" • "hot, cold" • "Day, night" 	
3 2 3 3	Времена года. Погода	What season(day) is it? What is the weather? It's....	Winter, spring, autumn, summer,	<p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Rain" • "It's raining today" • Why do you cry? Willy?" • "The weather song" <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Seasons" • "Mr. Sun" 	
3 4		It's raining. It's snowing.	January, February,	<p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Blow the 	

		It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	feather” • “Snowball fight” • The weather walk” • “Play clothesline” • “Put on- take off” • “Make a weather chart” “Play Dressing up for the weather”	
3 5	Транспорт	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane	Songs: • “My train” Poem: • “Let's play...” Games: • “Let's make a car” “Let's go!”	
3 6		Bike. Ring!	hot-cur balloon, air land	Songs: • “My train” Poem: • “Let's play...” Games: • “Let's make a car” “Let's go!”	

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения

Согласно «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в результате изучения английского языка в дошкольном образовательном учреждении выпускник должен обладать элементарными интегративными качествами.

Планируемые результаты:

- Освоение элементарных правил культуры поведения и общения
- Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах
- Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции
- Развитие языковой памяти – фотографической, графической, словесной

- Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности.
- Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности
- Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе с помощью изучения иностранного языка.
- Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы, знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Примерные требования к используемым средствам обучения

В дошкольном образовательном учреждении могут использоваться различные средства обучения. Желательно, использовать учебно- методический комплект (УМК), отвечающий следующим требованиям:

1. УМК для дошкольного образовательного учреждения должен быть ярким и красочным, построенным на широком использовании различной изобразительной наглядности. Каждая учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят предметы, куклы или изображения:
 - Одиночных предметов
 - Сказочных героев или персонажей
 - Жанровых сценок
2. УМК должен быть ориентирован на комплексное развитие всех аспектов языка. Это предполагает обязательное наличие звукового пособия в виде аудио-или видеоматериалов.
3. В звуковом пособии должны быть использованы мужские, женские, детские голоса.
4. Видео и звуковой ряд по возможности сочетается со специально отобранной музыкой, составляющей по возможности часть социокультурного фона предъявляемой информации.
5. Система упражнений включает в себя:
 - Лексические и лексико-грамматические упражнения
 - Коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания
 - Речевые упражнения
 - Проектные задания индивидуального, парного и группового характера
 - Творческие задания

Литература

1. Английский язык детям (Электронный ресурс)- Режим доступа
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. М.1994.
3. Киреева З.Н. Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях (Электронный ресурс)- Режим доступа
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам М.1986.

Пронумеровано,
пронумеровано, скреплено печатью

Листов

Дата: 19.08.23г.

Подпись

